

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO NTRA. SRA. DE LA CONSOLACIÓN VINARÒS

ÍNDICE

0. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO

CAPÍTULO I: IDENTIDAD

1. Misión, Visión y Valores.
2. Rasgos de identidad
 - 2.1. *“Los niños eran la pupila de sus ojos”*
 - 2.2. *“Hacer conocer y venerar a nuestro Señor Jesucristo”*
 - 2.3. *“Educar en ciencia y virtud”*
 - 2.4. *“A la altura de la sana Ilustración de la época”*
 - 2.5. *“Que el pobre sea servido”*
 - 2.6. *“Afabilidad y cariño en el trato”*
 - 2.7. *“Instrumentos de misericordia y de consolación”*
3. Cultura organizativa.

CAPÍTULO II: LECTURA DEL CONTEXTO

1. Siglo XXI: Lectura del contexto global.
2. El Centro y su entorno.

CAPÍTULO III: PROPUESTA EDUCATIVA DEL CARÁCTER PROPIO

1. Finalidades educativas
 - 1.1. La persona, centro de la acción educativa
 - 1.2. Acción evangelizadora
 - 1.3. Educación Integral
 - 1.4. Calidad Educativa
 - 1.5. Presencia de Dios que consuela
 - 1.6. Espíritu de familia
 - 1.7. Vivir y transmitir el estilo de la Consolación
2. Líneas Estratégicas prioritarias

CAPÍTULO IV: COMUNIDAD EDUCATIVA

1. Directora Titular
2. Director/a Pedagógico/a
3. Los profesores
4. Otros profesores
5. Familias
6. Personal de Administración y Servicios

CAPÍTULO V: ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

1. Estructuras de Gestión y Coordinación Pedagógicas
 - 1.1. Entidad Titular
 - 1.2. Equipo Directivo
 - 1.3. Equipo de Pastoral
 - 1.4. Departamentos Didácticos
 - 1.5. Departamento de Orientación
 - 1.6. Claustro de profesores
 - 1.7. Equipo de Etapa
 - 1.8. Equipo de Ciclo
 - 1.9. Profesores tutores
 - 1.10. Consejo Escolar del Centro
2. Otras estructuras educativas
 - Asociación de Padres y Madres de alumnos.
3. Organización de los documentos.
4. Organización de los tiempos.

CAPÍTULO VI: METODOLOGÍA Y RECURSOS MATERIALES

1. Metodología
2. Recursos Materiales

CAPÍTULO VII: PLANES

1. Plan de Pastoral
2. Plan de Acción Tutorial
3. Plan de Convivencia
4. Plan de Atención a la Diversidad
5. Plan de Orientación
6. Plan Lingüístico
7. Plan Lector
8. Plan TIC
9. Plan de Formación del Profesorado
10. Plan de Calidad: Plan Estratégico y Planes de Mejora
11. Plan de Acogida
12. Plan de emergencia y evacuación

CAPÍTULO VIII: CONCRECIONES CURRICULARES

1. Educación Infantil
2. Educación Primaria
3. Educación Secundaria Obligatoria

CAPÍTULO IX: EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

- 1 Evaluación del Proceso de Aprendizaje
 - 1.1. Evaluación inicial.
 - 1.2. Evaluación continua o formativa.
 - 1.3. Evaluación sumativa
- 2 Evaluación de la Práctica Docente
- 3 Evaluación del Centro
4. Evaluación del PEC.

CAPÍTULO X: CONCLUSIÓN

0. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

Con gozo y sencillez os presentamos el Proyecto Educativo del Colegio Ntra. Sra. de la Consolación de Vinaròs. Es fruto del trabajo de todos los miembros de la Comunidad Educativa y refleja la línea educativa de nuestro Centro, basada en la figura de Jesucristo y en el carisma de nuestra Fundadora M^a Rosa Molas: *Amar, honrar, y hacer conocer y venerar a nuestro Señor Jesucristo como manantial y modelo de toda caridad, consuelo y perfección.*

Este Proyecto expresa nuestra identidad, pone de manifiesto la forma que tenemos de entender la educación y es el faro que la orienta. Partimos de las necesidades de los niños y adolescentes de hoy y ofrecemos a las familias una educación integral para sus hijos que desarrolla todas las capacidades del ser humano.

Nos definimos como Escuela Católica que acoge y quiere responder a los retos que hoy plantea nuestra sociedad, las familias y los alumnos de nuestro Centro. Nuestro Proyecto pretende ser humanizante y evangelizador.

Nuestra línea educativa se basa en las acciones de educar, formar y acompañar, que se concretan en la atención personalizada a nuestros alumnos en las distintas etapas evolutivas por las que pasan; tres acciones que atienden a las dimensiones de nuestra acción pastoral: Humana, Cristiana y Apostólica Congregacional.

Educar, formar y acompañar con el sello de la Consolación: al estilo de Dios y al estilo de María Rosa Molas, nuestra Fundadora.

Es imprescindible la unión de todo el Claustro en torno al Proyecto Educativo de Centro, ya que influirá posteriormente en los objetivos de etapas, ciclos, en los contenidos y actividades, en los medios que usemos, en la organización y en la evaluación.

Igualmente imprescindible es la adhesión de las familias, el personal administrativo y los que prestan otros servicios en el Centro a este Proyecto.

Todos los que formamos la Comunidad Educativa debemos cohesionarnos en torno a este Proyecto Educativo.

El Centro somos todas las personas que lo integramos y en donde, según la propia capacidad y función de cada uno, aportamos lo que somos y lo que tenemos, con un mismo estilo y una misma identidad de Colegio de la Consolación.

Con este Proyecto deseamos presentar a la sociedad de Vinaròs nuestra “marca” educativa, un aire impregnado de Consolación.

Acogemos hoy este Proyecto Educativo y lo confiamos a Santa M^a Rosa Molas, que ella nos ayude a hacerlo vida, nos conceda la valentía y la capacidad de entusiasmarnos por la educación cristiana y de ser consolación educando.

CAPÍTULO I: IDENTIDAD

1. MISIÓN, VISIÓN Y VALORES

MISIÓN

La razón de ser de nuestro centro es la Educación Cristiana, ofrecer una respuesta alternativa a la sociedad, proponer a Jesucristo como referencia de sentido, de valores y de forma de vivir.

Nuestro centro, como parte integrante de la Iglesia, se basa en los siguientes principios:

1. Madre M^ª Rosa Molas dedicó su vida a los más necesitados, los ayudó a crecer en todos los ámbitos. Hoy, nosotros tenemos la misión de la Educación Integral de niños y adolescentes: ayudarles a crecer como persona, individual, social y trascendente.
2. Nuestro estilo educativo se refleja en el lema: “Hablar al corazón”, es nuestro modo de proponer el Evangelio desde el carisma de consolación.
3. Tres dimensiones estructuran toda nuestra misión y son nuestro referente:
 - Dimensión socio-personal: Desarrollar en el alumno las competencias personales, interpersonales, emocionales y éticas que les capaciten para la transformación de la sociedad.
 - Dimensión del conocimiento: Acompañar al alumno en su proceso de aprendizaje y en la adquisición de la competencia de aprender a aprender.
 - Dimensión espiritual: capacitar a los alumnos para integrar la fe y la cultura y asumir un compromiso de vida coherente.

VISIÓN

Nuestro centro tiene y propone una determinada visión de la persona, la sociedad, la religiosidad y la educación:

- Miramos la realidad desde los valores del Evangelio.
- Una mirada crítica y positiva que respeta y construye.
- Una mirada capaz de asumir y responder al cambio, que nos acerque al ideal de persona y de sociedad en la que creemos.

Educamos para construir unos ideales a los que aspiramos. Por eso, nuestra escuela en los próximos años quiere conseguir:

Respecto a los **ALUMNOS**:

- Educar desde una visión cristiana del ser humano y del mundo, para ser persona abierta a la trascendencia y comprometida con la transformación de la sociedad.

- Desarrollar metodologías pedagógicas innovadoras que favorezcan el crecimiento integral desde todas las inteligencias y competencias.
- Favorecer un excelente nivel académico, el plurilingüismo y el uso de las nuevas tecnologías.

Respecto a las **FAMILIAS**:

- Mejorar la implicación y la colaboración de las familias en las propuestas del centro, desde criterios coherentes.
- Dinamizar los canales de comunicación centro-familias.
- Favorecer el clima de familia y las relaciones interpersonales.

Respecto al **PERSONAL**:

- Implicar en el Proyecto Educativo, para desarrollarlo entre todos.
- Promover la formación permanente en todos los niveles: humano-pedagógico, evangelizador-carismático y de gestión.
- Potenciar el trabajo en equipo.

Respecto al **CENTRO**:

- Ser gestionado y dirigido por equipos identificados con el Carácter Propio que lideren proyectos pastorales y educativos.
- Ser testigo de los valores propios del Evangelio y signo de vida abierta a la trascendencia.
- Favorecer la creatividad y la autonomía en los equipos docentes y en los alumnos.
- Potenciar el plurilingüismo y el avance tecnológico, puestos al servicio de una mayor humanización. Que las nuevas tecnologías “hablen al corazón”.
- Aplicar la metodología del *coaching* que acompaña y motiva, para sacar lo mejor de uno mismo.

Respecto al **ENTORNO**:

- Fomentar la admiración por las obras de la Creación y una conciencia ecológica en el uso responsable de los recursos del planeta.
- Fomentar la colaboración del centro ante las necesidades sociales.
- Desarrollar actividades orientadas a la promoción de la imagen del centro.

VALORES Y COMPETENCIAS CRÍTICAS

Los valores y competencias críticas que configuran nuestra identidad y orientan nuestra acción educativa son:

VALORES

- Experiencia de un Dios Padre que se nos hace cercano en Jesucristo, de la cual nace la conciencia de fraternidad y el respeto a la dignidad de cada persona como hijo y hermano.
- Visión optimista y esperanzada de las personas, del mundo y de la educación.
- Actitud de acogida, amabilidad, sencillez, cercanía y acompañamiento a cada uno de los alumnos y sus familias.
- Estilo pedagógico humanizador, según el carisma de M^ª Rosa Molas, que fomenta el trabajo bien hecho, la responsabilidad, el esfuerzo, la iniciativa y la autonomía, el espíritu crítico y la confianza en las propias capacidades.
- Incidencia en el entorno más inmediato a través de la solidaridad, el compromiso, la capacidad de empatía y la compasión, con fidelidad al carisma de la Consolación.
- Respeto, convivencia, disponibilidad, servicio y trabajo en equipo como ejes de las relaciones interpersonales.
- Actitud de apertura a la innovación pedagógica y a la aplicación responsable de las nuevas tecnologías.

COMPETENCIAS CRÍTICAS:

- La Acción Pastoral como elemento integrador de nuestra acción educativa.
- Proyecto Educativo dinámico según el carisma de M^ª Rosa Molas.
- Altos resultados educativos -personales y académicos- desde la diversidad de cada uno de los alumnos.
- Equipo humano comprometido, innovador y orientado a la mejora continua y la implantación de nuevos proyectos.
- Proyecto curricular reforzado con actividades complementarias.
- Grupo de padres (AMPA) implicado y colaborador con el centro.
- Centro de estilo “familiar” con una amplia y variada oferta educativa de actividades extraescolares.
- Reconocimiento social a la calidad de la oferta educativa del Colegio.
- Dotación de instalaciones adecuadas a la obra educativa.

2. RASGOS DE IDENTIDAD

2.1. “Los niños eran la pupila de sus ojos”

La persona, centro de la acción educativa.

Para María Rosa Molas, nuestra Fundadora, los niños eran la pupila de sus ojos, es decir eran personas, con una particularidad y características especiales, a los que trataba con inmenso respeto y a los que amaba entrañablemente. Atenta a los más indefensos, veía en ellos el rostro de Cristo.

La persona es capaz de conocer y amar a su Creador, es la única criatura a la que Dios ha amado por sí misma y está llamada a participar, por el conocimiento y el amor, en la vida de Dios. Para este fin ha sido creada y éste es el fundamento de su dignidad.

Por esta razón, la persona del alumno, según nuestro Carácter Propio, es el centro de nuestro Proyecto Educativo. Cada persona tiene la máxima dignidad porque somos hijos de Dios y hermanos entre nosotros.

Toda la acción educativa del colegio se encamina a tratar al alumno según la dignidad de hijo de Dios que tiene conferida. De aquí arranca, y no de ninguna corriente o teoría, el objetivo primordial de la educación que ofrecemos: una educación encaminada a la realización plena de la persona en todas sus dimensiones.

Queremos educar a cada alumno en los valores fundamentales que le permitan afrontar la vida. Le acompañamos para ayudarle respetando su propia identidad y su singularidad.

Cada alumno es único. Tiene unas cualidades y unas necesidades que le distinguen de los demás. Teniendo en cuenta lo que es, tratamos de ayudarlo para que dé lo mejor de sí, para que haga fructificar sus talentos y pueda vivir en sintonía con él mismo, con la sociedad y con Dios.

2.2. “Hacer conocer y venerar a nuestro Señor Jesucristo” (M^a Rosa Molas)

Acción evangelizadora.

La raíz de nuestro Proyecto Educativo es Cristo. Nuestros Centros, insertos en la misión evangelizadora de la Iglesia, proponen una alternativa educativa inspirada en su vida y en su obra, en el Evangelio. Así los principios evangélicos se convierten para nosotros *en normas educativas, motivaciones interiores y, al mismo tiempo, en metas finales.*

María Rosa Molas quiso dejar como tarea el que, allí donde estuviera una Hermana de la Consolación, buscara *amar, honrar y hacer conocer y venerar a Nuestro Señor Jesucristo. Y que, por medio de la instrucción y educación en las verdades católicas, se imprimiera el santo amor y temor filial a Dios.*

La opción de todos los que hoy formamos la Comunidad Educativa del Colegio de la Consolación es una clara y firme apuesta por la educación cristiana, que tiene su origen y modelo en la labor educativa que María Rosa Molas inició, pues de ella nació el empeño de que los niños y jóvenes conocieran a Jesús y recibieran una formación adecuada que les ayudara a crecer como personas. En esta línea, la Madre conquistaba el corazón de los pequeños y mayores para Dios y lo hacía con el buen trato, cariño y afabilidad. Quería y buscaba el que las jóvenes *tuvieran experiencia de Dios.*

2.3. “Educar en ciencia y virtud” (M^a Rosa Molas)

Educación Integral

La educación integral que brindamos, la fundamentamos en los Derechos Humanos, en el Evangelio, en la Doctrina de la Iglesia, y en la tradición educativa que, partiendo de María Rosa Molas, nos ha legado la historia centenaria de las Hermanas de Nuestra Señora de la Consolación.

María Rosa Molas, posiblemente sin saberlo, vive, en ella y en lo que la rodea, una rica existencia, que integra armónicamente todos los aspectos de la persona. Donde percibe cualquier necesidad, sea de salud, de educación o de falta de sentido, se lanza a dar *consuelo y alivio*. En su dedicación a la educación de los niños y jóvenes, pretende **educar en ciencia y virtud**, que significa **llevar a nuestros alumnos a Dios**, proporcionándoles una formación cristiana y humana en la que quepan y se complementen las tres dimensiones de la persona: la personal, la social y la trascendente, sin olvidar las aptitudes, las capacidades, los sentimientos y las posibilidades que las personas poseemos.

Una educación capaz de preparar personas autónomas y libres. No una educación que sólo promueva la acumulación de conocimientos, sino que atienda el desarrollo progresivo, además de las intelectuales, de todo tipo de aptitudes: manuales, físicas, sociales, morales ponga interés en potenciar todo aquello que tiene que ver con la sensibilidad, la afectividad y la espiritualidad de la persona humana. Desarrollo de la persona como individuo y como miembro de un grupo, con el fin de permitirle gestionar mejor todos los aspectos de su vida: vida privada, profesional, cultural y religiosa, dejando un amplio espacio a la creatividad y al espíritu crítico.

2.4. “A la altura de la sana Ilustración de la época” (M^a Rosa Molas)

Calidad Educativa.

En María Rosa Molas es evidente el dinamismo de búsqueda de la calidad educativa. Su total entrega a Dios y el deseo de responder a la necesidad de educación son el motor que impulsa, como diríamos hoy, su gestión de calidad.

Tiene clara su *misión*, la razón de ser de sus colegios: *Todo para gloria de Dios, nada para nosotras*; determinados los *valores* que configuran su Carácter Propio vivido: su forma de ser y actuar son la mejor *oferta*; y define con claridad meridiana la *visión*, la meta y horizonte de su acción educativa: el amor a Jesucristo.

Su escrutadora mirada capta la realidad profunda de su época, necesitada de una siembra generosa en el campo de la educación, y entrega su vida a la educación de sus alumnas, ofreciéndoles **una cultura humana y cristiana adaptada a la sana ilustración de su época.**

Como *entendida e infatigable directora mira al futuro* y asegura en sus colegios la dinámica de la mejora continua. Cada colegio tiene que *facilitarse todo medio que le tenga a la altura que se desea*. Introduce reformas y notables mejoras en las obras que dirige y deja por escrito su deseo de que las Hermanas estén siempre en actitud de actualización y búsqueda constante de lo que es mejor para nuestros alumnos.

Gestionar hoy nuestro centro educativo implica seguir asumiendo estos principios de calidad educativa que orientaron la vida y la obra de María Rosa Molas y que suponen una herencia y una tradición en los colegios de la Consolación.

2.5. “Que el pobre sea servido” (M^a Rosa Molas)

Presencia de Dios que consuela.

Con una fuerte conciencia de fraternidad universal, nuestra Fundadora reconoce la dignidad de todo ser humano. Desarrolla una delicada sensibilidad y una profunda compasión ante el dolor ajeno. Se muestra especialmente cercana y compasiva ante las debilidades morales. Se implica activamente en el servicio de los necesitados y si, por alguien tiene preferencia, es por los últimos. La compasión es el motor que genera en ella una respuesta comprometida de consolación: **Sólo deseo que el pobre sea servido y Dios loado.**

Atenta a los acontecimientos sociales, responde con audacia y creatividad a las necesidades concretas de su entorno. No duda en desgastar su propia vida, ni tiene reparo en escoger las tareas más humildes en su opción por la transformación social. La primera razón de su compromiso con la educación es la lucha que emprende por la promoción humana de los más desfavorecidos.

Los Colegios de la Consolación, imbuidos del espíritu de Santa María Rosa Molas, se hallan comprometidos en la construcción de una sociedad basada en la justicia, la libertad, el amor y la paz, y de este modo contribuyen a la creación de un mundo más humano y más hermanado.

La educación de los alumnos en los valores evangélicos de compasión, solidaridad, gratuidad en el servicio, e implicación en la transformación del propio entorno, constituyen un rasgo esencial en la identidad de nuestro Colegio.

2.6. “Afabilidad y cariño en el trato” (M^a Rosa Molas)

Espíritu de familia.

María Rosa Molas manifiesta en el trato con la gente una especial afabilidad, que genera unas relaciones humanas cordiales y constructivas. Al estar siempre disponible para acoger las confidencias de sus alumnas, desarrolla una gran capacidad de escucha. A través de la conversación personal y frecuente y la consiguiente empatía que se crea entre ellas, María Rosa, como buena educadora, les transmite por contagio los valores humanos y evangélicos que dan sentido a su vida.

María Rosa educa con el estímulo y el refuerzo positivo, fomenta la autoestima como principio de una educación preventiva y corrige con afecto sincero. Tiene igualdad en el trato con todos, sin diferenciar clases sociales ni hacer distinción de personas. Además, procura crear espacios de intercambio y encuentro para fomentar las relaciones personales; y, tal como refleja el *Reglamento del Colegio de Mora de Ebro*, cuenta explícitamente con la colaboración y el compromiso de los padres en la tarea educativa llevada a cabo en los Centros.

Las actitudes propias de María Rosa y el ambiente de familia que ella origina, marcan un estilo de grupo en las Comunidades de Hermanas y en el modo de ser y de hacer que, a lo largo del tiempo, se han incorporado en los Colegios. Este rasgo lo compartimos todos los Centros educativos de la Consolación en un Proyecto Educativo común, donde cada uno de sus miembros tenemos una función y ocupamos un lugar específico, y en el que todas nuestras atribuciones y competencias están al servicio de los alumnos.

Nuestro estilo educativo se basa en un *clima de familia*, en un ambiente cálido, sencillo y acogedor que favorece las relaciones interpersonales; y en una *presencia educadora constante* que se traduce en una relación personal con los alumnos como testimonio de fe, alegría y esperanza.

2.7. “Instrumentos de misericordia y de consolación”

Vivir y transmitir el estilo de la Consolación.

Los que conocieron de cerca a María Rosa Molas experimentaron a través de ella la misericordia de Dios.

María Rosa Molas recibe un carisma como don al servicio de la Iglesia, que la hace *instrumento de misericordia y consolación* para aliviar las miserias físicas y morales de los hombres y mujeres más necesitados de su tiempo.

Es instrumento de la misericordia y de la consolación de Dios porque en su propia vida lo experimenta de muchas formas: *a los pies de la Cruz* encontraba siempre consuelo y alivio; ante los problemas y dificultades, su ánimo y su fe nunca se ven amenazados sino fortalecidos; en todas las experiencias que vive, positivas y negativas, sabe ver *la disposición divina*, el sello del amor de Dios. Estas actitudes la capacitan para ser más sensible a las necesidades de los demás y, por ello, puede hablarles de corazón a corazón.

Consuela a los hermanos con el consuelo y la misericordia que recibe de Dios en el continuo e íntimo trato con Él. Camina siempre *en su presencia* en sus largas horas de oración y, sobre todo, en el servicio y en la entrega desinteresada al prójimo.

Este fue el objetivo de María Rosa y hoy el nuestro: ayudar al niño, al joven y al adulto a descubrir y a conocer el amor misericordioso de Dios, para que experimenten la auténtica y verdadera consolación. Es una urgencia y una llamada a ser instrumentos de Dios para aquellos que viven a nuestro lado y padecen cualquier tipo de necesidad. Y también transmitir la misericordia y la consolación de Dios a través de gestos de bondad, sencillez, humildad y caridad, como lo hizo ella.

3. CULTURA ORGANIZATIVA

La cultura organizativa de nuestro centro se refleja en el estilo de convivencia entre los miembros de la Comunidad Educativa, los equipos que formamos, nuestras relaciones en el trabajo, la forma de afrontar los conflictos que surgen, la manera de tomar las decisiones, nuestro estilo pedagógico, nuestros métodos, nuestra forma de ser y actuar. Por eso optamos por:

- Una cultura basada en la confianza en las personas y en los equipos.
- Unas estructuras que favorecen la autonomía de las personas y cree en sus capacidades.
- Un enfoque asertivo para afrontar los conflictos, que potencia un sistema preventivo y que refuerza lo positivo de la persona.
- Unos equipos orientados a las sinergias, formados desde la confianza personal que enriquecen la acción educativa del Centro.
- Un funcionamiento del Centro con inteligencia emocional, que mejora el

crecimiento de todos los miembros de la Comunidad Educativa, no sólo de los alumnos.

CAPÍTULO II: LECTURA DEL CONTEXTO

1. SIGLO XXI: LECTURA DEL CONTEXTO GLOBAL.

La lectura del contexto global nos ayuda a conocer las necesidades de las personas y circunstancias del contexto y, como consecuencia, nos sirve para dar respuesta a las necesidades de nuestros destinatarios. Partimos no solo de sus carencias, para disminuirlas, sino también de su potencial, para aumentarlo.

Los alumnos son el centro y la razón de ser del Colegio, partícipes de su propia formación. Todas las actividades que realiza la escuela tienen un objetivo claro: ofrecer al alumno la posibilidad de crecer y madurar en todos los aspectos de su personalidad.

Nos encontramos ante una generación positiva, muy enérgica y optimista ante la vida. Exige por nuestra parte una pedagogía positiva.

Su interés por las emociones, la autoestima, la identidad, los amigos y la autonomía nos brinda grandes oportunidades a los educadores, ya que enfocamos el aprendizaje hacia la adquisición de competencias de tipo socio-personal (autonomía, lingüística, social-ciudadana, aprender a aprender, digital y de procesamiento de la información), entre otras.

A la vez que es una generación social, es también una generación individualista, aislada del mundo tras unos auriculares. Viven sobreprotegidos y esto retrasa su autonomía real.

Es una generación tecnológica que maneja con facilidad cualquier aparato tecnológico. Son la “generación iPod”, “Messenger”, “Tuenti”, “Google”, etc. Es la generación de las redes sociales. Todo ello nos obliga a utilizar una metodología adecuada, una didáctica basada en trabajos de investigación, aprendizaje autónomo, cooperativo, inteligencias múltiples, pensamiento crítico, etc

La tecnología puede provocar aislamiento y maquinismo. Otro riesgo de esta generación es valorar solo lo rápido y ahora, la dificultad para la atención, la concentración, la quietud, el silencio y la escucha.

Es una generación que, aunque alejada de lo religioso, muestra mucha sensibilidad espiritual. Viven la necesidad espiritual a través de los sentidos, de las emociones, no tanto a través de ideas y dogmas. Una pastoral vivencial es un marco potencial para ayudarles en la apertura a la fe.

Ante esta generación sigue resonando el grito de Dios: “Consolad, consolad a mi pueblo; hablad al corazón del hombre”.

Las familias, la mayoría está más preocupada por la educación que por la enseñanza, priorizan que su hijo esté a gusto en el colegio, aprenda a vivir, a ser feliz, tenga valores etc. Necesitan aprender a escuchar a sus hijos, hablar con asertividad, crear familias con inteligencia emocional. Tienen interés de aprender a gestionar mejor los conflictos en la familia.

Son en general sobre protectoras y evitan el sufrimiento, los riesgos, los fracasos a sus hijos. Esto dificulta el desarrollo de la autonomía de sus hijos, su creatividad, su valentía.

Les cuesta establecer límites y aspectos no negociables con los hijos. Tienen poco tiempo para los ellos. Algunos padres ven crecer a sus hijos, ven cómo se van de casa y no han sabido expresarles cuál es su idea de la vida, la huella que quieren dejar en sus vidas, su proyecto educativo de familia.

El Claustro y otro personal valoran poder trabajar a gusto en el colegio, tener un ambiente positivo. Muestran interés por la formación continua. Necesitan mayor apoyo de las

familias y el respaldo del equipo directivo.

Han asumido un cambio pedagógico, pasando de modelos que priorizaban lo académico y la evaluación de contenidos, a modelos que priorizan el aprendizaje de competencias personales y sociales desde el modelo de aprender a aprender.

Se avanza también en la implicación en la tarea pastoral desde un tratamiento interdisciplinar, la tutoría, la oración común.

Se sienten con una mayor autoridad moral, desde una actitud de respeto y de empatía.

Necesitan avanzar en el manejo digital, de herramientas web, redes sociales y en el trabajo en equipo.

Miran a mantener un nivel educativo alto que ayude a los alumnos a ser personas bien formadas; que facilite su inserción a otros niveles educativos superiores y, a su vez, puedan afrontar con éxito su futuro. Se implican en un trabajo continuado: adaptaciones de acceso al currículo, programas de refuerzo en las áreas instrumentales, control y seguimiento del absentismo, desarrollo de conductas pro-sociales y actividades complementarias y extraescolares.

La Comunidad Religiosa. Es la expresión cercana de la Entidad Titular.

El interés o la necesidad más importante es la de sentir que la opción por la educación merece la pena, pues permite llevar a cabo un proyecto evangelizador, sentir que los laicos se comprometen con la pastoral, el ideario y el carisma de la Congregación.

Un gran potencial es que está valorada por los laicos, estos sienten que encarna el espíritu de la Congregación, valoran la cercanía y el apoyo emocional que muestra y su visión de futuro, en medio de la crisis vocacional.

El laico necesita su presencia real, su testimonio, su compromiso y su experiencia de relación personal con Dios, que le sirve como referente.

Es preciso que encarne un estilo de vida alternativo, por el que vale la pena apostar y que atraiga a potenciales vocaciones.

2. EL CENTRO Y SU ENTORNO

TIPO DE CENTRO

El Colegio NTRA. SRA. DE LA CONSOLACIÓN de Vinaròs es un centro católico que pertenece a la Congregación de Hermanas de Ntra. Sra. de la Consolación, fundada por M^a Rosa Molas. Fue fundado el año 1.898, obteniendo la autorización de funcionamiento definitivo por OM de 15 de noviembre del año 1.945. La clasificación definitiva como Centro de Educación General Básica, el 19 de julio de 1978.

Es un Centro Concertado, con
3 unidades de Educación Infantil, segundo ciclo,
6 unidades de Educación Primaria,
4 unidades de Educación Secundaria Obligatoria,
1 unidad de Integración.

Actividades que oferta

En nuestro colegio se imparte enseñanza en los niveles de
Educación Infantil
Educación Primaria
Educación Secundaria Obligatoria.

Se imparte la Lengua Valenciana, según el Diseño Particular del “Programa de Educación Plurilingüe e Intercultural” (PEIP).

Además de las actividades curriculares el centro también ofrece los servicios:

- Servicio de comedor
- Actividades extraescolares
- Hora matinal
- Salidas culturales.

Con fecha 19 de julio de 2005, el Centro forma parte de la Red de Centros de Calidad Educativa de la Comunidad Valenciana con el Nivel III. Aprobación que realiza el Instituto Valenciano de Evaluación y Calidad Educativa (IVECE).

Con fecha 26 de julio se entrega por parte del IVECE un “reconocimiento” a los Centros participantes en la Red.

Con fecha 19/06/09, el organismo Certificador EDUQATIA comunica al Centro que, de acuerdo con los resultados de la auditoría de seguimiento realizada y el plan de acciones correctivas propuesto, se mantiene la certificación del Sistema de la Calidad del Colegio Ntra. Sra. de la Consolación (0223/07), conforme a los requisitos de la nueva Norma UNE-EN-ISO 9001:2008. La certificación se ha ido renovando tras superar las prescriptivas auditorías.

Nuestra Escuela está inmersa en pleno proceso dinámico de Planes de Mejora. Se realizan los procedimientos para llevar la gestión del Centro desde el Modelo EFQM.

Potencial del inmueble y adaptación al mismo:

Nuestras instalaciones se renuevan de manera continua, adaptándose a las nuevas necesidades educativas que tienen en cuenta las NN TT. Así pues se han instalado en las aulas pizarras digitales y todo el centro tiene conexión a internet.

El profesorado está en continua formación para poder ofrecer a los alumnos una educación actual que desarrolla el plurilingüismo y las NN TT.

Nuestro sistema educativo mira al desarrollo integral de la persona y se apoya en el sistema de Competencias básicas y de inteligencias múltiples.

El centro tiene que afrontar todas las dificultades de tipo económico (mantenimiento, renovación tecnológica, reformas materiales...), dada la insuficiencia en la financiación por parte de las autoridades educativas y políticas.

SU ENTORNO

Nuestro colegio está situado en el centro de la ciudad y las familias, en su mayor parte, son de clase media.

Es un centro integrador que favorece y promueve la participación de los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa y potencia la relación externa con organismos e instituciones del entorno.

Relaciones con el entorno: Organismos e Instituciones:

Nuestro Centro está abierto a la sociedad de la que forma parte. Creemos que las relaciones con distintos organismos e instituciones son un factor que ayuda a nuestros alumnos a conseguir el nivel competencial señalado por la Ley de Educación, así como también la competencia espiritual, que invita a la trascendencia, a la interioridad y favorece el respeto a uno mismo, a los demás y a Dios, creador de la vida, las personas y la naturaleza.

Entre las conexiones más destacadas está la relación con

- Las parroquias, con las cuales el centro mantiene una estrecha colaboración en

actividades pastorales.

- Colegios de la misma Entidad Titular con los que se aúnan esfuerzos y se comparte el carisma propio de la Consolación. Se programan encuentros sistemáticos, se coordina la toma de decisiones, se comparten experiencias, se trabaja unidos desde la perspectiva de escuela católica.
- Los colegios católicos, uno de la ciudad y otros de fuera, con los que el centro se comunica habitualmente.
- Los colegios públicos de la ciudad con los que se establece una relación frecuente y se desarrollan actividades conjuntas.
- El Ayuntamiento participando en diversas actividades culturales que promueve.
- Otros: Policía Local, Guardia Civil, Sanidad, Servicios Sociales, etc. Todos ayudan a reforzar la competencia educativa social y ciudadana, así como la relacionada con la autonomía e iniciativa personal.

Igualmente, nuestro centro mantiene una relación muy directa con la ONGD “ Delwende al servicio de la vida “. Las familias y nuestros alumnos, apoyan la obra de solidaridad que a través de campañas y otras acciones realiza esta ONGD, siendo socios y colaborando.

CAPÍTULO III: PROPUESTA EDUCATIVA DEL CARÁCTER PROPIO

1. FINALIDADES EDUCATIVAS

Fieles al espíritu de Santa María Rosa Molas y al itinerario marcado por la experiencia y buen hacer de las Hermanas de la Consolación y demás educadores de nuestros Centros, los Colegios de la Consolación nos hallamos comprometidos en un proceso de instaurar la civilización del amor, dando continuidad al modo propio de la pedagogía de nuestra Fundadora, hecho de cercanía, diálogo, presencia, sencillez, acogida, clima de familia, por un lado, y esfuerzo, trabajo, constancia en orden a la eficacia, por otro.

Apoyados en los rasgos que María Rosa Molas vivió, consideramos prioritarias las siguientes finalidades educativas:

1.1. “Los niños eran la pupila de sus ojos”

La persona, centro de la acción educativa.

En lo que concierne a su formación, los alumnos son los protagonistas de nuestro colegio. Cada uno, con sus necesidades materiales y espirituales, es el centro de nuestra acción educativa. Las finalidades que queremos alcanzar son:

- Fomentar** en los alumnos la certeza de que cada uno de nosotros somos hijos de Dios y hermanos entre nosotros. Somos obra de sus manos y por ello poseemos la máxima dignidad como personas.
- Ayudar** para que los alumnos sean sujetos de su propia formación, protagonistas y responsables de su crecimiento como personas.
- Desarrollar** al máximo las capacidades de cada alumno. Partir de sus

- intereses, necesidades y expectativas para poder orientarles mejor.
- Acompañar** a los alumnos en su proceso de maduración individual con una atención personalizada que dé respuesta a lo que cada uno necesite.
 - Educar** a los alumnos mediante la escucha activa, la cercanía a sus situaciones personales, familiares y sociales, la acogida incondicional, el refuerzo positivo, la confianza en la persona, el saber esperar y el respeto a sus propios ritmos.
 - Atender** preferentemente a los alumnos que se encuentren en mayor dificultad.

1.2. “Hacer conocer y venerar a nuestro Señor Jesucristo” (M^a Rosa Molas)

Acción evangelizadora.

En nuestro colegio se anuncia a Jesús de Nazaret de modo explícito. Nuestra educación parte de la fe en su Persona y se orienta para la fe en Él y en su Evangelio.

Por ello, pretendemos:

- Mostrar** a los alumnos la Persona de Jesucristo, su Vida y Mensaje, para que le conozcan, le amen y actúen en consecuencia, y a María, nuestra Madre, como medio para ir a Cristo y a los hermanos.
- Facilitar** la comprensión del mensaje evangélico y animar a encarnarlo de modo personal, mediante la adhesión libre a Cristo y un compromiso eclesial.
- Impulsar** a realizar la síntesis entre la fe, la cultura y la vida para poder responder responsable y libremente al mensaje de salvación de Cristo.
- Presentar** modelos de identificación: María, mujer de fe y de servicio generoso; María Rosa Molas, modelo de cristiana comprometida con Dios y con los más necesitados.
- Alentar** la formación religiosa y moral de los alumnos y la catequesis.
- Cuidar** su iniciación a la oración y a la experiencia de la vida litúrgica y sacramental (durante la estancia de los alumnos en el colegio y, después, a través del Movimiento Consolación, la ONG...)
- Estimular** a construir la comunidad eclesial y a asumir en ella la responsabilidad de ser cristianos.
- Optar** por la corresponsabilidad y la misión compartida entre profesores laicos y Hermanas de la Consolación y ofrecer medios para la formación y el crecimiento en la fe según el carisma de la Consolación.
- Proporcionar** cauces de formación cristiana a los padres de los alumnos.

1.3. “Educar en ciencia y virtud” (M^a Rosa Molas)

Educación Integral

Nuestros esfuerzos y nuestra esperanza convergen en el objetivo prioritario de la educación integral de los alumnos, en sus dimensiones personal, social y trascendente.

Ayudar a los alumnos a crecer integral y armónicamente en todos los aspectos de la personalidad, potenciando la adquisición y el desarrollo de las competencias básicas.

Por eso queremos:

- Posibilitar** que los alumnos reconozcan en su identidad personal la dimensión

- trascendente que abre a la realidad, a las demás personas y a Dios.
- Facilitar** las relaciones interpersonales de amistad y compañerismo.
- Favorecer** la percepción adecuada del propio cuerpo que es sexuado, de las emociones y sentimientos personales y la aceptación serena de capacidades y limitaciones.
- Cultivar** con los medios adecuados los componentes de la personalidad humana: memoria, inteligencia y voluntad.
- Invitar** al descubrimiento del silencio creativo, la contemplación y la riqueza de la interioridad.
- Capacitar** para optar por los valores evangélicos y las virtudes cristianas y promover, entre otros, el esfuerzo, la autodisciplina, la constancia, el orden y el trabajo bien hecho.
- Estimular** en los alumnos la actividad física y los hábitos de higiene y salud y prevenir sobre las consecuencias de todo tipo de dependencias.
- Fomentar** la libertad responsable desde la reflexión, el espíritu crítico y el desarrollo de la capacidad asertiva

1.4. “A la altura de la sana Ilustración de la época” (M^a Rosa Molas)

Calidad Educativa.

Una enseñanza de calidad es una enseñanza que tiene clara una Misión, una Visión y unos Valores. En esta línea, proponemos:

- Velar** para que nuestro Centro sea espacio de vida cristiana, y se signifique como alternativa a la cultura actual que ignora a Dios.
- Desarrollar** un Plan de Formación del Profesorado que permita llevar a cabo un proyecto evangelizador y un proyecto de gestión del Centro en clima de *Misión compartida*.
- Dotar** a los alumnos de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la medida que favorezcan su proceso de aprendizaje.
- Atender** a la diversidad de nuestros alumnos con necesidades educativas especiales, al reto de la inmigración y al desafío de la realidad multicultural utilizando los medios a nuestro alcance que ayuden a la integración y al pleno desarrollo de la persona.
- Fomentar** la consecución del mejor nivel académico a través del rigor científico y el valor de la voluntad y del esfuerzo.
- Potenciar** el aprendizaje de las lenguas extranjeras como medio para la apertura y la movilidad en el espacio europeo y en la realidad mundial.
- Promover** la mejora continua que supone la evaluación de los procesos educativos, a través de un análisis, control y seguimiento de los mismos.

1.5. “Que el pobre sea servido” (M^a Rosa Molas)

Presencia de Dios que consuela.

Nuestro mundo sufre injusticia, insolidaridad, desigualdad y otras carencias que son consecuencia de la falta de valores éticos y religiosos. Por esta razón, en nuestro Centro debemos comprometernos con una educación que forme personas afables, respetuosas, solidarias y críticas. Pretendemos:

- **Desarrollar** la sensibilidad y la bondad de nuestros alumnos ante las situaciones de angustia y deshumanización que sufren en la actualidad muchas personas.
- **Fomentar** en los niños, adolescentes y jóvenes la capacidad crítica frente a la realidad social en la que se hallan insertos.
- **Educar** a nuestros alumnos para que sean agentes de transformación social y puedan pasar:
 - del individualismo, a la capacidad de trabajo en equipo y cooperación;
 - del miedo a las diferencias y la intolerancia, al reconocimiento de la dignidad de todo ser humano y a la riqueza de la interculturalidad;
 - de la mentira y manipulación, a la opción por la verdad y la justicia;
 - de la agresividad, al diálogo y reconciliación que posibilitan la paz;
 - de la exclusión social de los últimos, a la opción prioritaria por los más desfavorecidos;
 - del consumismo, al uso responsable de los recursos naturales.
- **Ofrecer** a los miembros de la Comunidad Educativa plataformas concretas de transformación de las estructuras sociales y culturales (campañas misioneras, actividades de la ONGD *Delwende*, experiencias de servicio y voluntariado...)

1.6. “Afabilidad y cariño en el trato” (M^a Rosa Molas)

Espíritu de familia.

Pertenece a la gran familia de la Consolación y deseamos que sean elementos imprescindibles, en el proceso educativo, la comunicación y el diálogo entre todos los miembros de la comunidad educativa a través de unas relaciones de colaboración y compromiso. Buscamos:

- **Transmitir** los valores humanos y cristianos a partir del testimonio personal y de un ambiente de familia, alegría y cordialidad.
- **Potenciar** relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo, la sinceridad, la sencillez, la libertad y el amor.
- **Fomentar** las actitudes que posibilitan la convivencia, suscitando la adhesión a los valores salvaguardados por las normas de convivencia social: la aceptación de uno mismo, el respeto, la responsabilidad, la libertad, el esfuerzo, la tolerancia, la aceptación de las diferencias, la sinceridad, la justicia y el perdón.
- **Trabajar** la prevención para evitar conductas que dificulten nuestras relaciones y nuestro quehacer diario.
- **Optar**, al corregir las conductas que alteran la convivencia y al resolver conflictos, por tomar decisiones que consideren las circunstancias personales de los alumnos y busquen su bien, con actitud serena y reflexiva.
- **Acoger** a las familias con disponibilidad y cercanía, en especial a las más desfavorecidas; y posibilitar los espacios y horarios para ello.

1.7. Instrumentos de misericordia y de consolación

Vivir y transmitir el estilo de la Consolación.

Los miembros de la Comunidad Educativa del Centro de la Consolación estamos

llamados a vivir el modelo que ofrecemos en nuestro Proyecto Educativo. Esto requiere conocimiento, identificación y compromiso con nuestra identidad carismática y, en consecuencia:

- Dar a conocer** la imagen de Dios como Padre de la Misericordia y Dios de toda la Consolación.
- Potenciar** una visión positiva y creyente de la vida, que descubra la presencia providente de Dios en nuestra historia personal y en lo que nos rodea.
- Fomentar** la escucha de la Palabra de Dios y la oración personal.
- Aprender** a vivir desde la gratuidad, la confianza y la gratitud.
- Cultivar** las actitudes de bondad, humildad, sencillez, caridad y olvido de uno mismo.
- Asumir** compromisos ante las necesidades y sufrimientos de nuestros hermanos, como presencia del Dios que consuela.
- Compartir** con la familia de la Consolación la tarea de construir la civilización del Amor, tras las huellas de María Rosa Molas.
- Sentir con la Iglesia y vivir** nuestro carisma, para ser prolongación de su acción evangelizadora.

2. LÍNEAS ESTRATÉGICAS PRIORITARIAS

Las Líneas Estratégicas son el conjunto de decisiones de gran envergadura que nuestro Centro toma de cara al futuro. En ellas están las claves para afrontar nuevos retos con éxito, un cambio profundo, una renovación que nos afecta a todos y nos implica en la realización del Carácter Propio.

2.1. LA PASTORAL: COMPROMISO DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

DEFINICIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA LÍNEA ESTRATÉGICA

En esta línea estratégica queremos aglutinar aspectos claves para la vida de nuestro Centro. Queremos asumir el reto de promover un profundo cambio en nuestra propuesta pastoral para adaptarnos a la situación propia de nuestro tiempo, conectar con nuestros alumnos, las familias y educadores.

En ella quedan reflejadas:

- 1) El modelo de pastoral para nuestro centro.
- 2) Las competencias del educador cristiano.
- 3) Comunidad educativa cristiana desde el compromiso del equipo directivo y claustro con la competencia espiritual.
- 4) La implicación y formación de las familias en el proyecto educativo.

Somos conscientes de que nuestra seña de identidad es el anuncio del mensaje de Jesús. Que vivimos en una sociedad sensible a la experiencia espiritual, aunque está alejada de las formas institucionales de religiosidad, que va abandonando paulatinamente.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- 1) Mejorar el conocimiento de la competencia religiosa de los alumnos y educadores.
- 2) Mejorar la expresividad de la fe en nuestra comunidad educativa y la vivencia de la interioridad compartida.
- 3) Establecer compromisos sociales y culturales con distintas causas y grupos implicados en la lucha por la justicia, la paz, el desarrollo y la ecología.
- 4) Avanzar en un estilo cada vez más positivo que aborde el aprendizaje y el conflicto desde el potencial y la oportunidad, en lugar de centrarse en la carencia y lo negativo.
- 5) Avanzar en un estilo didáctico cada vez más participativo, inductivo, autónomo, cooperativo e innovador.
- 6) Configurar un estilo organizativo positivo que mejore la confianza, satisfacción, motivación y creatividad de los alumnos y educadores.
- 7) Optar por la inteligencia espiritual como foco de todas las acciones educativas y como rasgo de nuestro centro.
- 8) Mejorar la competencia espiritual de los educadores y equipo directivo desde planes de formación permanente.

INDICADORES ESTRATÉGICOS

1) *CONOCIMIENTO DE LA COMPETENCIA RELIGIOSA*

Objetivo 1: Mejorar el conocimiento de la competencia religiosa de los alumnos y educadores.

- **Indicador 1a:** los educadores y alumnos comprenden el sentido profundo del Evangelio: encarnación, encuentros de Jesús, Bienaventuranzas, parábolas, redención, etc. Perciben y viven la realidad desde los valores del Evangelio.

- **Indicador 1b:** Aumenta la asistencia de los alumnos, educadores y familias a las celebraciones y convocatorias.

2) *EXPRESIVIDAD DE LA FE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA*

Objetivo 2: Mejorar la expresividad de la fe en nuestra comunidad educativa y la vivencia de la interioridad compartida.

- **Indicador 2a:** las personas del claustro celebran dos o tres momentos al año de convivencia, celebración u oración intensa y vivencial desde el punto de vista existencial y espiritual en los que aumenta la participación activa.

- **Indicador 2b:** familias, alumnos y educadores participan en dos o tres momentos al año de

celebración u oración intensa y vivencial desde el punto de vista existencial y espiritual en los que el número de asistentes aumenta progresivamente y la participación activa.

3) *COMPROMISO SOCIAL Y CULTURAL*

Objetivo 3: Establecer compromisos sociales y culturales con distintas causas y grupos implicados en la lucha por la justicia, la paz, el desarrollo y la ecología.

- **Indicador 3a:** el claustro participa activamente en varias redes sociales y ONGs, con acciones o proyectos que fomenten la justicia, la paz, la ecología, la atención a necesitados.

- **Indicador 3b:** los educadores leen, reflexionan y debaten sobre las transformaciones sociales y cómo propiciar un nuevo orden económico, social, laboral y ecológico.

4) *ESTILO PEDAGÓGICO POSITIVO*

Objetivo 4: Avanzar en un estilo pedagógico cada vez más positivo que aborde el aprendizaje y el conflicto desde el potencial y la oportunidad, en lugar de centrarse en la carencia y lo negativo.

- **Indicador 4a:** cuando surge un conflicto donde están involucrados educadores, alumnos y familias prevalecen las pautas e iniciativas de acercamiento, diálogo y negociación sobre las reacciones de fuerza.

- **Indicador 4b:** las competencias personales, sociales y espirituales aumentan progresivamente, se detectan, se entrenan y se evalúan.

5) *ESTILO DIDÁCTICO CONSTRUCTIVO*

Objetivo 5: Avanzar en un estilo didáctico cada vez más participativo, inductivo, autónomo, cooperativo e innovador.

- **Indicador 5a:** la metodología pastoral emplea medios, estéticas y mensajes presentes en el universo cultural del alumno: música, vídeos, iconos, personajes, participación, redes, etc., en lugar de la transmisión magistral de información.

- **Indicador 5b:** se detectan, entrenan y evalúan las competencias emocionales y existenciales necesarias para que un alumno alcance la inteligencia espiritual en la programación curricular, en las sesiones de tutorías explícitas y en las herramientas de evaluación.

6) *ESTILO ORGANIZATIVO POSITIVO*

Objetivo 6: Configurar un estilo organizativo positivo que mejore la confianza, satisfacción, motivación y creatividad de los alumnos y educadores.

- **Indicador 6a:** en las evaluaciones, claustros y otras reuniones al menos más del 50% son esperanzadores y constructivos, intentando ver el potencial positivo de las personas y circunstancias.

- **Indicador 6b:** en la sala de profesores hay un equilibrio entre el espacio para el trabajo y el espacio para el descanso y la comunicación.

7) *EL FOCO DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL*

Objetivo 7: Optar por la inteligencia espiritual como foco de todas las acciones educativas y como rasgo de nuestro centro.

- **Indicador 7a:** las concreciones curriculares de todas las materias contienen, al menos, una unidad didáctica focalizada, de manera interdisciplinar, desde la inteligencia espiritual.

- **Indicador 7b:** en el planteamiento interdisciplinar, en la tutoría, en orientación, en pastoral, en clase de religión, etc, está presente la inteligencia espiritual como competencia-foco del proyecto educativo.

8) *FORMACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DEL EDUCADOR*

Objetivo 8: Mejorar la competencia espiritual de los educadores y equipo directivo desde planes de formación permanente.

- **Indicador 8a:** existen cursos de formación enfocados a mejorar la inteligencia espiritual del centro educativo.

- **Indicador 8b:** las competencias emocionales, existenciales, espirituales y religiosas de los miembros del equipo directivo y de los educadores mejoran progresivamente porcentualmente sobre la línea base.

9) *FINANCIACIÓN*

Objetivo 9: Financiar los recursos materiales, formativos y personales necesarios.

- **Indicador 9:** Se financia adecuadamente la contratación de personal necesario, la formación programada, la adquisición de material tecnológico y didáctico, las reformas y adecuación de espacios y demás material necesario.

LÍNEA ESTRATÉGICA 1	IMPLANTAR UN MODELO DE PASTORAL QUE LLEVE A UN COMPROMISO DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA
---------------------	---

PERSPECTIVA ESTRATÉGICA	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	INDICADORES ESTRATÉGICOS	PLANES DE MEJORA
-------------------------	------------------------	--------------------------	------------------

Grupos de interés	<p>Objetivo 1: Mejorar el conocimiento de la competencia religiosa de los alumnos y educadores.</p> <p>Objetivo 2: Mejorar la expresividad de la fe en nuestra comunidad educativa y la vivencia de la interioridad compartida.</p>	<p>Indicador 1a: Los educadores y alumnos comprenden el sentido profundo del Evangelio: encarnación, encuentros de Jesús, Bienaventuranzas, parábolas, redención... Perciben y viven la realidad desde los valores del Evangelio.</p> <p>Indicador 1b: Aumenta la asistencia de los alumnos, educadores y familias a las celebraciones y convocatorias.</p> <p>- Indicador 2b: familias, alumnos y educadores participan en dos o tres momentos al año de celebración u oración intensa y vivencial desde el punto de vista existencial y espiritual en los que el número de asistentes aumenta progresivamente y la participación activa.</p>	<p>Plan pastoral</p> <p>Plan de acción tutorial</p> <p>Plan de convivencia</p>
Responsabilidad con la sociedad	<p>Objetivo 3: Establecer compromisos sociales y culturales con distintas causas y grupos implicados en la lucha por la justicia, la paz, el desarrollo y la ecología.</p>	<p>Indicador 3a: El claustro participa activamente en varias redes sociales y ONGS, con acciones o proyectos que fomenten la justicia, la paz, la atención a necesitados.</p> <p>Indicador 3b: Los educadores leen, reflexionan y debaten sobre las transformaciones sociales y cómo propiciar un nuevo orden económico, social, laboral y ecológico.</p>	<p>Plan pastoral</p> <p>Plan de acción tutorial</p>

<p>Mejora de los procesos</p>	<p>Objetivo 7: Optar por la inteligencia espiritual como foco de todas las acciones educativas y como rasgo de nuestro centro.</p> <p>Objetivo 4: Avanzar en un estilo pedagógico cada vez más positivo que aborde el aprendizaje y el conflicto desde el potencial y la oportunidad, en lugar de centrarse en la carencia y lo negativo.</p> <p>Objetivo 5: Avanzar en un estilo didáctico cada vez más participativo, inductivo, autónomo, cooperativo e innovador.</p>	<p>Indicador 7a: Las concreciones curriculares de todas las materias contienen al menos una unidad didáctica focalizada, de manera interdisciplinar, desde la inteligencia espiritual.</p> <p>Indicador 7b: En el planteamiento interdisciplinar, en la tutoría, en orientación, en pastoral, en clase de religión... Está presente la inteligencia espiritual como competencia-foco del proyecto educativo.</p> <p>Indicador 4a: Cuando surge un conflicto donde están involucrados educadores, alumnos, familias prevalecen las pautas e iniciativas de acercamiento, diálogo y negociación sobre las reacciones de fuerza.</p> <p>Indicador 4b: Las competencias personales, sociales y espirituales aumentan progresivamente, se detectan, se entrenan y se evalúan.</p> <p>Indicador 5a: La metodología pastoral emplea medios, estéticas y mensajes presentes en el universo cultural del alumno: música, vídeos, iconos, personajes, participación, redes... en lugar de la transmisión magistral de información.</p> <p>Indicador 5b: Se detectan, entrenan y evalúan las competencias emocionales y existenciales necesarias para que un alumno alcance la inteligencia espiritual: en la programación curricular, en las sesiones de tutorías explícitas, en las herramientas de evaluación.</p>	<p>Plan pastoral Plan de acción tutorial Plan de convivencia Concreciones curriculares</p>
--------------------------------------	--	--	--

<p style="text-align: center;">Formación y crecimiento</p>	<p>Objetivo 1: Mejorar el conocimiento de la competencia religiosa de los alumnos y educadores.</p> <p>Objetivo 2: Mejorar la expresividad de la fe en nuestra comunidad educativa y la vivencia de la interioridad compartida.</p> <p>Objetivo 6: Configurar un estilo organizativo positivo que mejore la confianza, satisfacción, motivación y creatividad de los alumnos y educadores.</p> <p>Objetivo 8: Mejorar la competencia espiritual de los educadores y equipo directivo desde planes de formación permanente.</p>	<p>Indicador 1a: los educadores y alumnos comprenden el sentido profundo del Evangelio: encarnación, encuentros de Jesús, Bienaventuranzas, parábolas, redención, etc. Perciben y viven la realidad desde los valores del Evangelio.</p> <p>- Indicador 1b: Aumenta la asistencia de los alumnos, educadores y familias a las celebraciones y convocatorias.</p> <p>- Indicador 2a: las personas del claustro celebran dos o tres momentos al año de convivencia, celebración u oración intensa y vivencial desde el punto de vista existencial y espiritual en los que aumenta la participación activa.</p> <p>Indicador 2b: familias, alumnos y educadores participan en dos o tres momentos al año de celebración u oración intensa y vivencial desde el punto de vista existencial y espiritual en los que el número de asistentes aumenta progresivamente y la participación activa.</p> <p>Indicador 6a: En las evaluaciones, claustros y otras reuniones al menos más del 50% son esperanzadores y constructivos, intentando ver el potencial positivo de las personas y circunstancias.</p> <p>Indicador 6b: En la sala de profesores hay un equilibrio entre el espacio para el trabajo y el espacio para el descanso y la comunicación.</p> <p>Indicador 8a: Existen cursos de formación enfocados a mejorar la inteligencia espiritual del centro educativo.</p> <p>Indicador 8b: Las competencias emocionales, existenciales, espirituales y religiosas de los miembros del equipo directivo y de los educadores mejora progresivamente porcentualmente sobre la línea base.</p>	<p>Plan pastoral Plan de acción tutorial Plan de convivencia Plan de formación</p>
---	--	--	--

Financiación	Objetivo 9: Financiar los recursos materiales, formativos y personales necesarios.	Indicador 9: Se financia adecuadamente la contratación de personal necesario, la formación programada, la adquisición de material tecnológico y didáctico, las reformas y adecuación de espacios y demás material necesario.	Plan de financiación
---------------------	---	---	----------------------

2.2. INNOVACIÓN EDUCATIVA

DEFINICIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA LÍNEA ESTRATÉGICA

La innovación educativa la consideramos como una estrategia para avanzar en el logro de los fines de nuestro centro. Pretendemos desarrollar una cultura de la innovación que aporte a nuestro colegio un carácter innovador.

Apostamos por el desarrollo de

- las Inteligencias Múltiples,
- el plurilingüismo,
- las TIC en el proceso educativo.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

La teoría de las inteligencias múltiples del catedrático de Harvard, Howard Gardner, postula que no existe una inteligencia única, sino que cada individuo posee al menos ocho habilidades cognoscitivas: **inteligencia lingüística, lógico-matemática, cinético-corporal, musical, espacial, naturalista, interpersonal e intrapersonal**. La tesis de las inteligencias múltiples supone un cambio significativo en el modelo educativo, pues implica la toma en consideración de las potencialidades innatas de cada individuo.

PLURILINGÜISMO

En la sociedad del conocimiento actual, donde las redes de información son tan amplias y extensas que envuelven todos los canales de comunicación, la capacidad para comunicarse en varias lenguas se ha convertido en un pilar fundamental en el desarrollo pleno de las nuevas generaciones.

LAS TIC EN EL PROCESO EDUCATIVO

Hoy vivimos conectados con el mundo entero y con solo hacer un “click” ya tenemos acceso a una cantidad ingente de información en red. Las TIC ponen a nuestra disposición una enorme cantidad de recursos para facilitarnos la tarea educativa. La competencia digital puede estar presente en todas las áreas de aprendizaje. Su desarrollo hoy es fundamental para conseguir los fines educativos, no como fin en sí misma.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1. Desarrollar las Inteligencias Múltiples en las diferentes áreas para atender a las distintas capacidades y competencias de nuestros alumnos en su formación integral.
2. Provocar la auto exigencia en cada alumno fomentando su propia motivación autónoma para desarrollar un pensamiento crítico y creativo.

3. Optar por metodologías que faciliten a los alumnos la comprensión y la expresión en diferentes lenguas como herramienta indispensable para el éxito escolar y posterior éxito laboral.
4. Potenciar la competencia digital en los alumnos a través del uso de las TIC en el proceso educativo, de manera que forme personas autónomas, responsables, críticas y reflexivas al seleccionar, tratar y utilizar la información y sus fuentes.

INDICADORES ESTRATÉGICOS

Objetivo 1: Desarrollar las Inteligencias Múltiples en las diferentes áreas para atender a las distintas capacidades y competencias de nuestros alumnos en su formación integral.

- **Indicador 1a:** se trabajan las inteligencias múltiples desde todas las concreciones curriculares de las áreas.
- **Indicador 1b:** compromiso del profesorado por la innovación metodológica para el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Objetivo 2: Provocar la auto exigencia en cada alumno fomentando su propia motivación autónoma para desarrollar un pensamiento crítico y creativo.

- **Indicador 2a:** el profesorado utiliza metodologías y propone tareas que fomentan la participación crítica y creativa de los alumnos.
- **Indicador 2b:** mejora la confianza de los alumnos en su capacidad de autonomía y responsabilidad.

Objetivo 3: Optar por metodologías que faciliten a los alumnos la comprensión y la expresión en diferentes lenguas como herramienta indispensable para el éxito escolar y posterior éxito laboral.

- **Indicador 3a:** mejora de los resultados académicos de las áreas lingüísticas.
- **Indicador 3b:** porcentaje de alumnos que superan positivamente la prueba homologada del nivel básico de inglés y francés.
- **Indicador 3c:** implicación del profesorado en la formación para el plurilingüismo.
- **Indicador 3d:** áreas no lingüísticas que utilizan como lengua vehicular el inglés.
- **Indicador 3e:** porcentaje de alumnos de actividades extraescolares que superan positivamente la prueba Cambridge.

Objetivo 4: Potenciar la competencia digital de los alumnos a través del uso de las TIC en el proceso educativo, de manera que forme personas autónomas, responsables, críticas y reflexivas al seleccionar, tratar y utilizar la información y sus fuentes.

- **Indicador 4a:** presentación y exposiciones de trabajos coherentes y que se ajusten a lo requerido por el profesor.
- **Indicador 4b:** uso pedagógico y ético de las herramientas TIC.
- **Indicador 4c:** recursos y actividades a través de la plataforma Moodle.
- **Indicador 4d:** compromiso del profesorado en la formación para el uso de las TIC.

LÍNEA ESTRATÉGICA 2		INNOVACIÓN EDUCATIVA	
PERSPECTIVA ESTRATÉGICA	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	INDICADORES ESTRATÉGICOS	PLANES DE MEJORA
Grupos de interés	<p>Objetivo 1: Desarrollar las Inteligencias Múltiples en las diferentes áreas para atender a las distintas capacidades y competencias de nuestros alumnos en su formación integral.</p> <p>Objetivo 2: Provocar la auto exigencia para desarrollar un pensamiento crítico y creativo.</p>	<p>- Indicador 1b: compromiso del profesorado por la innovación metodológica para el desarrollo de las inteligencias múltiples.</p> <p>- Indicador 2a: el profesorado utiliza metodologías y propone tareas que fomentan la participación crítica y creativa de los alumnos.</p>	<p>-Plan Atención a la Diversidad</p> <p>-Programaciones didácticas</p> <p>-Plan de acción tutorial</p> <p>- Plan de Convivencia</p>
Responsabilidad con la sociedad	<p>Objetivo 3: Optar por metodologías que faciliten a los alumnos la comprensión y la expresión en diferentes lenguas como herramienta indispensable para el éxito escolar y posterior éxito laboral.</p> <p>Objetivo 4: Potenciar la competencia digital de los alumnos a través del uso de las TIC en el proceso educativo, de manera que forme personas autónomas, responsables, críticas y reflexivas al seleccionar, tratar y utilizar la información y sus</p>	<p>- Indicador 3a: mejora de los resultados académicos de las áreas lingüísticas.</p> <p>- Indicador 4b: uso pedagógico y ético de las herramientas TIC.</p>	<p>-Plan Lingüístico</p> <p>-Plan TIC</p> <p>-Programaciones didácticas</p> <p>- Plan de Convivencia</p>

	fuentes.		
--	----------	--	--

<p>Mejora de los procesos</p>	<p>Objetivo 1: Desarrollar las Inteligencias Múltiples en las diferentes áreas para atender a las distintas capacidades y competencias de nuestros alumnos en su formación integral.</p> <p>Objetivo 3: Optar por metodologías que faciliten a los alumnos la comprensión y la expresión en diferentes lenguas como herramienta indispensable para el éxito escolar y posterior éxito laboral.</p> <p>Objetivo 4: Potenciar la competencia digital de los alumnos a través del uso de las TIC en el proceso educativo, de manera que forme personas autónomas, responsables, críticas y reflexivas al seleccionar, tratar y utilizar la información y sus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indicador 1a: se trabajan las inteligencias múltiples desde todas las concreciones curriculares de las áreas. - Indicador 1b: compromiso del profesorado por la innovación metodológica para el desarrollo de las inteligencias múltiples. - Indicador 3a: mejora de los resultados académicos de las áreas lingüísticas. - Indicador 3b: porcentaje de alumnos que superan positivamente la prueba homologada del nivel básico de inglés y francés. - Indicador 3d: áreas no lingüísticas que utilizan como lengua vehicular el inglés. - Indicador 3e: porcentaje de alumnos de actividades extraescolares que superan positivamente la prueba Cambridge. - Indicador 4a: presentación y exposiciones de trabajos coherentes y que se ajusten a lo requerido por el profesor. - Indicador 4b: uso pedagógico y ético de las herramientas TIC. - Indicador 4c: recursos y actividades a través de la plataforma Moodle. 	<ul style="list-style-type: none"> -Plan Atención a la Diversidad -Programaciones didácticas -Plan de acción tutorial -Concreciones curriculares -Plan de Convivencia -Plan Lingüístico -Plan Lector -Plan TIC
--------------------------------------	--	---	--

	fuentes.		
--	----------	--	--

<p>Formación y crecimiento</p>	<p>Objetivo 1: Desarrollar las Inteligencias Múltiples en las diferentes áreas para atender a las distintas capacidades y competencias de nuestros alumnos en su formación integral.</p> <p>Objetivo 3: Optar por metodologías que faciliten a los alumnos la comprensión y la expresión en diferentes lenguas como herramienta indispensable para el éxito escolar y posterior éxito laboral.</p> <p>Objetivo 4: Potenciar la competencia digital de los alumnos a través del uso de las TIC en el proceso educativo, de manera que forme personas autónomas, responsables, críticas y reflexivas al seleccionar, tratar y utilizar la información y sus fuentes.</p>	<p>- Indicador 1b: compromiso del profesorado por la innovación metodológica para el desarrollo de las inteligencias múltiples.</p> <p>- Indicador 3c: implicación del profesorado en la formación para el plurilingüismo.</p> <p>- Indicador 4d: compromiso del profesorado en la formación para el uso de las TIC.</p>	<p>- Plan de formación - Plan Atención Diversidad Plan de acción tutorial Plan de convivencia -Plan Lingüístico -Plan Lector -Plan TIC</p>
<p>Financiación</p>	<p>Objetivo 9: Financiar los recursos materiales, formativos y personales necesarios.</p>	<p>Indicador 9: Se financia adecuadamente la contratación de personal necesario, la formación programada, la adquisición de material tecnológico y didáctico, las reformas y adecuación de espacios y demás material necesario.</p>	<p>Plan de financiación</p>

CAPÍTULO IV: COMUNIDAD EDUCATIVA

Los fines que persiguen nuestro Centro y el modelo educativo que oferta a la sociedad, precisan de la participación y el compromiso de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

El Proyecto Educativo requiere la libre adhesión de los que participamos en él, la convergencia de todos hacia los mismos valores. Valores que, en primer lugar son asimilados y vividos, y luego ofrecidos a los destinatarios de nuestra acción educativa.

La misión es común y cada estamento, desde su función específica, aporta al proyecto global un servicio determinado.

1. Directora Titular

Es la representante de la Entidad Titular. Su cometido principal consiste en:

- ◆ Dotar de sentido la realidad del Colegio: recordar el porqué y el para qué existe y asegurar la fidelidad a los principios que han inspirado su creación.
- ◆ Velar para que la línea educativa y pastoral del Centro refleje y esté orientada a la consecución de las finalidades del Proyecto Educativo y cumpla la normativa vigente.
- ◆ Impulsar el sentido de pertenencia a la Comunidad Educativa, la convivencia y la participación de todos, según se expresa en el Carácter Propio y en el Reglamento de Régimen Interior.
- ◆ Responsabilizarse de la formación del Equipo Directivo y dinamizar la del personal docente y no docente del Centro.
- ◆ Procurar la formación sistemática en nuestra espiritualidad carismática.
- ◆ Asumir en última instancia la responsabilidad de la organización y gestión del Centro.

2. Director/a Pedagógico/a

Sus funciones se recogen en el Reglamento de Régimen Interior. Este cargo tiene que recaer en personas que:

- ◆ Sean fieles a las directrices de la Entidad Titular.
- ◆ Estén imbuidas del carisma de Consolación y tengan asimilados los rasgos de la pedagogía de María Rosa Molas.
- ◆ Estén preparadas para la gestión técnica pedagógica según el RRI y tengan aptitudes para promover y coordinar el trabajo en equipo.
- ◆ Posean amplia experiencia docente.
- ◆ Sean capaces de actualizar su formación con responsabilidad.

3. Los Profesores

Son educadores de los alumnos y por esto tienen un papel decisivo. Los profesores de un Colegio de la Consolación, además de tener una preparación académica y pedagógica actualizada, se identifican como cristianos.

- ◆ Educan a los alumnos en los valores que vivió Jesús de Nazaret, sobre todo con la fuerza de su testimonio como creyentes. En María Rosa Molas

encuentran el modelo para vivir su vocación docente.

- ◆ En el proceso de enseñanza-aprendizaje aportan su dedicación vocacional y su capacitación profesional.
- ◆ Organizan el quehacer del aula y promueven en los alumnos la adquisición de hábitos, actitudes y valores; y acompañan el proceso de maduración de los mismos con un trato cordial y cercano que establecen con ellos.
- ◆ Están disponibles y abiertos al diálogo con los padres de los alumnos, confrontan con ellos los criterios educativos más adecuados y les informan sobre el proceso de aprendizaje, relaciones interpersonales y crecimiento personal de sus hijos.
- ◆ Se responsabilizan de su propia formación para perfeccionarse y actualizarse en lo profesional, en la profundización de los valores humanos y cristianos y en la dimensión carismática de la Consolación.

4. Otros Educadores

La acción educativa del Colegio no termina con las actividades escolares, sino que se complementa con actividades complementarias y extraescolares. Varias personas las organizan y llevan a cabo. Entre otros: los profesores de actividades extraescolares, monitores de comedor y tiempo libre, orientador, profesores de apoyo....

Estos educadores:

- ◆ Intervienen en el proceso educativo de los alumnos.
- ◆ Comparten muchas características del Equipo Docente y complementan su labor.
- ◆ Cuidan de que su presencia y su relación personal con los alumnos sea siempre educadora.
- ◆ Las diversas áreas o actividades que efectúan, apuntan a la consecución de la educación integral que se contempla en nuestro Carácter Propio.

5. Familias

El Colegio colabora con las familias en la educación de sus hijos. Las familias aceptan y respetan los valores cristianos que inspiran la línea educativa del Centro y se comprometen de forma activa en la aplicación del Proyecto Educativo del Centro.

La unidad de criterios educativos entre la familia y la escuela es imprescindible para el crecimiento armónico de los niños, adolescentes y jóvenes. Ésta se consolida a través de los cauces establecidos de información, comunicación y formación, y de las plataformas de participación que el Centro posee. La familia colabora en la convivencia impulsada por el Centro.

Las familias son destinatarias de nuestra misión. Debemos brindarles acogida y atención y también, a ser posible, un servicio de formación y orientación.

Las familias católicas encuentran en nuestro Centro una comunidad cristiana en la que pueden celebrar su fe, escuchar el anuncio de la Palabra de Dios y ejercer su compromiso cristiano. El Movimiento *Consolación para el mundo* está abierto a todas las personas que comparten el carisma de la Consolación.

6. Personal de Administración y Servicios

El personal no docente responde de la buena gestión y de la organización administrativa, económica y material del colegio. Su trato amable y su palabra atenta,

junto con su dedicación al trabajo, son también medios para la tarea educativa del Colegio.

CAPÍTULO V: ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

El Colegio es una entidad educativa que busca la educación integral de sus alumnos en lo académico y extra-académico, en lo humano y en lo religioso. Inicia su acción en Educación Infantil y se prolonga, para quienes lo deseen, después de terminar la escolaridad en el Centro.

Aunque la responsabilidad de los diversos miembros y organismos del Centro alcanza al conjunto del Colegio, cada persona y cada grupo de educadores se responsabilizan especialmente del grupo, etapa o actividad a ellos confiada. Conjugar bien estos dos tipos de responsabilidad es de gran importancia para la buena marcha del Centro.

Con el fin de lograr la cooperación de todos los miembros de la Comunidad Educativa en pro de una educación humana y cristiana de calidad, nuestro Colegio presenta la siguiente organización:

1. Estructuras de gestión y coordinación pedagógicas

En nuestro Centro funcionan órganos de gobierno colegiados y unipersonales, según se establece en el Reglamento de Régimen Interior, donde se detallan también las funciones y competencias de cada uno, a tenor de la legislación vigente. Entre estos órganos destacamos:

1.1. Entidad Titular.

Le corresponde en última instancia la responsabilidad de la dirección y gestión del Centro. En virtud de ella, establece el Carácter Propio del Centro y garantiza su cumplimiento.

1.2. Equipo Directivo.

Es el motor que dinamiza la realización del Proyecto Educativo en el día a día del colegio a través de la gestión pedagógica y académica, y el impulso de la misión evangelizadora. Promueve en el equipo docente la toma de conciencia del concepto de persona y educación definido en nuestro Carácter Propio. Sus miembros son:

- Directora Titular
- Director/a Pedagógico/a
- Coordinadora General de Pastoral
- Jefe de Estudio
- Coordinadores de Etapa
- Coordinador/a de Calidad
- Orientador

(Se podrán ampliar o disminuir los miembros de acuerdo con las necesidades del Centro).

1.3. Equipo de Pastoral.

Dinamiza la acción evangelizadora en el Centro. Elabora y alienta la aplicación del Plan Pastoral, con la implicación de todo el Equipo Docente. También coordina las actividades programadas en el Plan de Pastoral y gestiona los recursos humanos y materiales.

1.4. Departamentos Didácticos.

Formados por profesores que imparten una misma área o materia y cuya finalidad es la programación y coordinación para asegurar la adecuación entre los distintos niveles, ciclos y etapas, y promover la unidad de la práctica docente y en la evaluación.

1.5. Departamento de Orientación.

Desempeña en el Centro una función esencial en estrecha coordinación con el Equipo Directivo.

- Impulsa la acción tutorial con los alumnos y sus familias, y coordina la orientación académica y profesional de los alumnos, en la perspectiva de una cultura vocacional.
- Asesora y apoya técnicamente al profesorado en materia pedagógica.
- Establece los cauces de atención a la diversidad. En fidelidad a las intuiciones pedagógicas de Santa María Rosa Molas, los alumnos más necesitados a cualquier nivel: intelectual, afectivo, o socio-cultural, son objeto de especial atención y dedicación en el Colegio, de modo preferente por parte de este departamento.
- Contribuye a facilitar la plena integración en el Centro de los alumnos procedentes de otras culturas.

1.6. Claustro de profesores.

Es el órgano colegiado de representación de todos los profesores del Centro. Estudia, analiza, organiza, propone y evalúa todas aquellas propuestas que surgen de los profesores y, a la vez, programa y revisa las directrices curriculares y organizativas de la actividad académica diaria.

1.7. Equipo de Etapa.

Formado por los tutores de cada Etapa y los profesores que imparten docencia en la misma. Proyecta y evalúa las actividades propias de la Etapa. Cada equipo tiene al frente un Coordinador de Etapa o Jefe de Estudios con las funciones que le asigna el Reglamento de Régimen Interior.

1.8 Equipo de Ciclo

Formado por los tutores y profesores que enseñan en el ciclo. Programa y revisa las actividades relacionadas con el ciclo.

1.9. Profesores tutores.

Son los responsables de cada grupo de alumnos. Coordinan también a los profesores de su grupo.

Cuidan la atención y comunicación con las familias.

1.10. Consejo Escolar del Centro.

Es el principal órgano de participación de la Comunidad Educativa. Su composición garantiza que los diversos estamentos participen en él y sean corresponsables en el gobierno global del Centro. Esto supone que todos sus miembros asuman como propios los objetivos del Centro, tengan suficiente información sobre él y proyecten sus actuaciones de cara al futuro.

2. Otras estructuras educativas

Nuestros objetivos educativos van más allá de lo estrictamente académico. Se organizan en el Centro diversas actividades para completar aspectos de la formación no suficientemente desarrollados.

La autonomía de estas actividades en ningún caso supone distinto planteamiento pedagógico y de acción, sino que deben conjugarse armónicamente. La Titular del Centro vela para que estén en consonancia con el Proyecto Educativo.

Estas actividades son de distintos tipos:

- Actividades organizadas por el Movimiento Consolación, la ONGD *Delwende*.
- Actividades promovidas por la Asociación de Padres.
- Actividades extraescolares: diferentes talleres, de inglés, coral, expresión corporal, juegos deportivos, cuentos, juegos matemáticos, informática, manualidades, labores, ajedrez, etc.

Asociación de Padres y Madres de alumnos.

Su objetivo principal es colaborar para que la educación que se imparte en el Centro promueva el pleno desarrollo de sus hijos.

Vela por el desarrollo conveniente de los principios básicos del Proyecto Educativo.

Organiza actividades para padres y alumnos que completen las finalidades educativas del Colegio.

3. Organización de los documentos:

Nuestro centro se organiza en base a los siguientes documentos:

- a) **Proyecto Educativo**, que incluye el Carácter Propio, la lectura del contexto, las líneas estratégicas, los planes, las concreciones de los currículos y el Reglamento de Régimen Interior.
- b) **Programación General Anual**: que es la concreción para un curso escolar de los aspectos del proyecto educativo que pretendemos profundizar. Centra la atención en algunos aspectos organizativos, de toma de decisiones, formativos... En la

PGA incluimos el plan de mejora, política de calidad, objetivo general del curso, organización pedagógica, departamentos didácticos, concreciones disciplina-convivencia, salidas culturales, actividades extraescolares, órganos de gobierno y gestión y calendario con las actividades programadas.

- c) **Memoria final de curso**, que es el documento que recoge la evaluación anual a nivel de centro. En ella se incluye el grado de satisfacción y de consecución de los objetivos y acciones específicas en la programación general anual. Se elabora cada final de curso por equipos de etapa, ciclos, departamentos.

4. Organización de los tiempos:

Periodo lectivo:

Durante el periodo lectivo el Centro realiza la apertura a las 07.55 h.

El horario semanal de apertura y cierre es de 7'55 a 19'00 h.

En el centro se realizan actividades extraescolares de 12 a 13 horas.

El centro dispone de un servicio de comedor de 13 a 15 h.

Las fiestas escolares están sujetas al calendario escolar enviado cada curso por Consellería. A parte, hay tres fiestas escolares que decide el Consejo Escolar Municipal y las dos propias del Municipio.

El calendario escolar viene definido por Consellería.

La jornada escolar en Ed. Infantil y Primaria es partida de octubre a mayo. Intensiva, en septiembre y junio según directrices de Consellería.

En ESO, la jornada es intensiva durante todo el curso.

La jornada laboral de los profesores viene determinada por Consellería, algunos profesores tienen jornada completa; otros especialistas vienen a horas determinadas.

Una tarde a la semana, todo el claustro se reúne durante dos horas, para realizar diferentes actividades: evaluación, departamentos, organización...

El Equipo Directivo dispone de una hora semanal para reuniones.

El Equipo de Pastoral dispone de dos horas semanales para reuniones y desarrollo de trabajos.

El Equipo de Orientación dispone de una hora semanal para reuniones.

Los Jefes de Departamentos disponen de una hora semanal para reuniones.

Periodo no lectivo:

Durante los fines de semana el centro permanece abierto para la realización de actividades educativo-pastorales con grupos del MIC y del COM u otros.

CAPÍTULO VI: METODOLOGÍA Y RECURSOS MATERIALES

1. Metodología

Nuestra metodología está encaminada a conseguir los objetivos, desarrollar las competencias básicas y alcanzar los valores y actitudes que nos proponemos.

La concreción de la METODOLOGÍA se basa en los siguientes principios básicos:

- * Los alumnos, con su iniciativa y creatividad, son los protagonistas de su aprendizaje. El papel de los profesores es de ser guías y mediadores. (CB: Autonomía e iniciativa personal).
- * La pedagogía que utilizamos pretende el aprendizaje constructivo: *aprender a aprender* (CB). Es el alumno quien, en último término, modifica y reelabora los esquemas de conocimiento, construyendo su propio aprendizaje.
- * Nuestra enseñanza es personalizada, adaptada al ritmo evolutivo de los alumnos y a sus aptitudes; cada alumno tiene una manera de aprender y un grado de motivación diferentes, de ahí que tengamos en cuenta sus intereses, conocimientos y capacidades. (CB: Autonomía e iniciativa personal y Emocional).
- * Favorecemos un clima de relaciones interpersonales positivas, tolerantes y solidarias, que capaciten para la participación ciudadana y democrática desde un compromiso cristiano. (CB: Social y Ciudadana y Emocional).
- * Los métodos y procedimientos que usamos favorecen el trabajo autónomo, el esfuerzo, la constancia, la disciplina, la motivación y el interés. (CB: Autonomía e iniciativa personal).
- * Ponemos a los alumnos en situación de aprender directamente de la realidad, de la vida cotidiana, mediante una enseñanza inductiva deductiva. (CB: Conocimiento e interacción con el mundo físico).
- * Promovemos el trabajo por proyectos que favorece la interdisciplinaridad y la transferencia de los aprendizajes a contextos diferentes. (CB: Aprender a aprender).
- * Los procesos de enseñanza-aprendizaje que empleamos tienden a la adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo y a la de conocimientos científicos, técnicos, lingüísticos, humanísticos, históricos y artísticos. (CB: Tratamiento de la información y competencia digital y Cultural y Artística).
- * Potenciamos el aprendizaje y uso de los distintos lenguajes como instrumento de expresión y comunicación. (CB: Comunicación lingüística).
- * Estimulamos en los alumnos la aplicación de los conocimientos y razonamientos matemáticos en la descripción de la realidad y resolución de los problemas de la vida cotidiana. (CB: Matemática).
- * Fomentamos la actitud crítica e investigadora y un acercamiento a las diversas ciencias y áreas de trabajo, capacitando a los alumnos en el uso de

las nuevas tecnologías. (CB: Conocimiento e interacción con el mundo físico y Tratamiento de la información y competencia digital y Cultural y Artística).

- * Consideramos primordial la atención a la diversidad de todos los alumnos, priorizando en nuestra actuación los de integración, los inmigrantes y aquellos con situaciones desfavorecidas o con altas capacidades. Esto implica, en muchas ocasiones, refuerzos educativos individualizados. (CB: Social y Ciudadana y Competencia Emocional).
- * Alternamos entre trabajo personal y de equipo, con dinámicas adecuadas que secundan las iniciativas personales y grupales y suponen una participación y una colaboración con otros, destacando, entre otras, el trabajo cooperativo. (CB: Social y Ciudadana y Autonomía e iniciativa personal).
- * Cultivamos, utilizando los medios y espacios adecuados, la capacidad de interiorización, de asombro, de silencio y de contemplación. (CB Cultural y Artística y Competencia Espiritual).

Elegimos los métodos y los recursos didácticos de acuerdo a:

- La edad de los alumnos.
- La búsqueda del equilibrio en la adquisición de conocimientos.
- La homogeneidad o heterogeneidad del grupo-clase.
- La experiencia y personalidad del profesorado.
- Los recursos de que se disponen.
- La adaptación y adecuación de los horarios.
- La revisión frecuente de los métodos que se emplean.
- La variación de los métodos y estrategias según las áreas de aprendizaje.
- La continuidad de los aprendizajes entre cursos, ciclos, etapas.

2. Recursos Materiales

Los recursos didácticos son coherentes con los objetivos que deseamos alcanzar, con las características del Centro y del alumnado que tenemos.

Los edificios, las aulas, el mobiliario, los patios de recreo, etc., son medios materiales imprescindibles. A todos nos corresponde su cuidado, limpieza y mantenimiento para que exista un ambiente que favorezca la educación.

Hay otros medios materiales, unos más simples que otros, que también son necesarios. Para una formación integral, sistemática, abierta y enriquecedora es ineludible:

- El fomento de la lectura y el uso frecuente de la biblioteca.
- El aprendizaje del mundo del sonido y de la imagen.
- La formación científico técnica con la ayuda de la investigación y experimentación en el laboratorio con suficientes materiales para manipular.
- La preparación ante los retos de un mundo cada vez más tecnológico a través de las prácticas en las aulas de tecnología e informática.
- El descubrimiento de otros lenguajes de expresión en las aulas de música y

plástica.

- La utilización del campo de deporte para estimular la importancia de tener un cuerpo sano y saludable.
- La adecuada formación para saber leer e interpretar los medios de comunicación social.
- El empleo de otros medios materiales, además de los más tradicionales, para incentivar la motivación de los alumnos.
- La informática en las aulas a través de pizarras digitales, portátiles y otros recursos actuales.
- El descubrimiento de otras lenguas y culturas: intercambios, viajes culturales y otras experiencias.

Con respecto a los recursos materiales, puntualizamos:

- Todos los medios materiales que el Colegio tiene los ponemos al servicio de la educación.
- Los recursos materiales serán variados y se utilizarán para conseguir objetivos educativos y de formación.
- Los medios existentes y los que se adquieran se optimizarán y se modernizarán según las necesidades y posibilidades.

CAPÍTULO VII: PLANES (Anexo I)

Planes educativos

1. Plan de Pastoral
2. Plan de Acción Tutorial
3. Plan de Convivencia
4. Plan de Atención a la Diversidad
5. Plan de Orientación
6. Plan Lingüístico
7. Plan Lector
8. Plan TIC
9. Plan de Formación del Profesorado
10. Plan de Calidad: Plan Estratégico y Planes de Mejora
11. Plan de Acogida
12. Plan de emergencia y evacuación

CAPÍTULO VIII: CONCRECIONES CURRICULARES (Anexo II)

Concreciones curriculares

1. Educación Infantil
2. Educación Primaria
3. Educación Secundaria Obligatoria

CAPÍTULO IX: EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación es un instrumento fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, esencial para la mejora de la calidad educativa del Centro. Constituye un proceso continuo, flexible e integrador. Forma parte del quehacer diario en el aula y en nuestro Centro educativo.

Distinguimos dos tipos de evaluación según los agentes responsables de llevarla a cabo.

- Evaluación interna: gestionada por el propio centro
- Evaluación externa: desarrollada por otros agentes evaluadores no directamente implicados en el proceso de enseñanza.

Tiene como finalidad:

- Evaluar a los alumnos en su proceso de aprendizaje.
- Evaluar la práctica docente de los profesores.
- La Evaluación del Centro.
- Evaluar el Proyecto Educativo de Centro.

8.1. Evaluación del Proceso de Aprendizaje

La evaluación de los alumnos tiene una finalidad formativa. Orienta su proceso de aprendizaje y sirve para perfeccionarlo y enriquecerlo. Se lleva a cabo atendiendo a los objetivos educativos, las competencias básicas y los criterios de evaluación de las áreas/materias.

Además, tiene en cuenta las capacidades y los esfuerzos realizados por los alumnos, y facilita la identificación de los problemas.

A través de la evaluación se logra:

- Comprobar el nivel de desarrollo en el que se encuentra el alumno, con el fin de ajustar las programaciones a sus necesidades.
- Analizar los procesos de aprendizaje desarrollados por los alumnos y los progresos alcanzados.
- Obtener los datos necesarios para su orientación.
- Informar al profesor sobre la calidad de su trabajo y proporcionarle pistas para introducir correcciones necesarias en su planificación, métodos, materiales, etc.
- Organizar actividades de ampliación, de apoyo o refuerzo para los alumnos que las precisen.
- Informar a los padres de los resultados de la evaluación y solicitar su ayuda y participación en el proceso educativo de sus hijos.

8.1.1. Evaluación inicial.

Nos ayuda a adecuar el proceso de enseñanza a las características de los alumnos, nos permite conocer la diversidad existente dentro del grupo.

8.1.2. Evaluación continua o formativa.

Se lleva a cabo durante todo el proceso de aprendizaje. Permite detectar el mayor o menor progreso de los alumnos, corregir sus defectos y orientarles en las dificultades que encuentran.

Esta evaluación es una gran oportunidad para ayudar a los alumnos a que avancen en su aprendizaje, animarles, orientarles y apoyarles en su tarea. También les permite conocer sus logros y dificultades, sus capacidades y limitaciones; y a los profesores autoevaluarse para continuar, mejorar o cambiar de táctica metodológica.

8.1.3. Evaluación sumativa

Consiste en la formulación de juicios y la toma de decisiones relativas a la promoción o reajuste del proceso de enseñanza a la necesidades de desarrollo del alumno.

En el proceso evaluador utilizamos diversidad de técnicas y diferentes instrumentos de registro.

Al menos una vez al trimestre, el profesorado se reúne para contrastar puntos de vista sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos a nivel individual y de grupo, para tomar decisiones y buscar estrategias educativas que lo mejoren.

A través de boletines de notas se comunica a los alumnos y a sus padres los resultados obtenidos sobre su grado de asimilación en relación a los objetivos o a las metas planteadas por los profesores a principio de curso.

La evaluación no es siempre un cometido exclusivo de los profesores. Es bueno que los alumnos autoevalúen su trabajo y que aprendan a coevaluar con sus compañeros.

8.2. Evaluación de la Práctica Docente

Cada profesor debe evaluar frecuentemente su propia práctica docente, a través de un proceso de autoevaluación y coevaluación, en relación a:

- La organización y el clima del aula que favorece el aprendizaje y la buena convivencia.
- La adecuación de objetivos, contenidos y criterios de evaluación a los alumnos, al centro y al entorno y la aplicación de la metodología de acuerdo con sus aptitudes y capacidades.
- La previsión de medidas para atender a la diversidad.
- Las medidas para una adecuada orientación a los alumnos.
- La coordinación con los padres de los alumnos.
- Las relaciones interpersonales con los alumnos y entre profesores.
- La coordinación del profesorado por niveles, etapas y departamentos si facilita la continuidad en el desarrollo de las capacidades de aprendizaje.
- La formación continua y actualización pedagógica.
- El aprovechamiento de los recursos del Centro.

8.3. Evaluación del Centro

La evaluación del Centro se hará al menos una vez al año. El Equipo Directivo determina el modo de hacerlo. Se tendrán en cuenta sobre todo los siguientes aspectos:

- La organización y funcionamiento.
- Las relaciones entre la comunidad educativa.
- El Plan General Anual y el Plan de Pastoral.
- La consecución de las Finalidades Educativas del Proyecto Educativo del Centro.
- La implicación y adhesión al Carácter Propio del profesorado y de las familias.
- La participación y colaboración de los padres.
- Los recursos e instalaciones.
- Las programaciones y proyectos

8.4 Evaluación del PEC

8.4.1 Evaluación inicial

Se trata de recabar información significativa que permita conocer el punto de partida y establecer elementos de referencia para futuras evaluaciones del Centro.

8.4.2 Evaluación anual

Se verifica el grado de consecución de los objetivos, de realización de las acciones y de satisfacción de los destinatarios previstos en las programaciones. Se incorporará las correcciones y mejoras precisas en la programación del año siguiente. Se elaborará la Memoria Anual como expresión sintetizada, técnica y fundamentada que ayudará a la toma de decisiones.

8.4.3 Evaluación final

Diagnosticar la situación de nuestro Centro para la formulación del nuevo PEC. Análisis y lectura del contexto y líneas estratégicas.

CAPÍTULO X: CONCLUSIÓN

La Comunidad Educativa del Colegio Ntra. Sra. de la Consolación de Vinaròs hemos manifestado en este Proyecto Educativo nuestras *señas de identidad*, propuesto las líneas fundamentales de nuestra *acción educativa* y descrito nuestras formas de *organización y funcionamiento*; con el fin de plantear con claridad y decisión, además del “cómo” de la educación, su “porqué” y afirmar que optamos por una educación cristiana, que pone en el centro de la misma a la persona con toda su compleja identidad.

Queremos que este Proyecto sea vivo y dinámico y que marque y oriente nuestra actividad educativa y, ante todo, que siga la tradición educativa que hace más de 150 años inició Santa María Rosa Molas.